

## 保育園自己評価表

令和5年度

社会福祉法人 芳真会 きらめき保育園

### ◎保育の計画の編成と実施に関する評価

【評価】 a:大変良い    b:良い    c:一部検討を要する    d:改善を要する							
項目	内容	記入月	評価項目ごとの 評価結果				意見・改善策
保育目標について	保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	12	Ⓐ	b	c	d	職員会議やクラス会議の中で子どもの姿を伝えあい、子どものありのままの姿を受け入れ養護や援助ができるよう設定した。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。	12		Ⓑ	c	d	園の特色である絵本の読み聞かせや、リズム、翔育活動をする中で目標を意識し、取り組めるようにしている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	12	a	Ⓑ	c	d	保護者へのアンケートで意見を聞いたり、さいたま市も目指す子ども像を再確認するなどして反映できるよう努めている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	目標は、前年度の反省を生かしているか。	12	Ⓐ	b	c	d	前年度の反省を活かし子ども本来の姿を大切に子ども主体の目標に設定した。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	12	a	b	Ⓒ	d	全職員での検討は難しかったが職員会議やクラス会議での意見を興行する中で設定し、共有理解に努めている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
保育について	指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	12	a	Ⓑ	c	d	園の全体計画を踏まえクラス会議などで出た反省や実際の子ども姿を反映させ、作成している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	保育所保育指針に基づく、援助・支援を適切に行っているか。	12	a	Ⓑ	c	d	一人ひとりの発達を認識し、援助、支援を行い、振り返りを行っている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。	12	a	Ⓑ	c	d	子どもたち一人ひとりやクラスとしての成長にあわせ、常に環境攻勢を意識して工夫している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	素材・用具を適切に活用しているか。	12	a	Ⓑ	c	d	様々な素材に触れる経験を大切にすることを意識しながら保育計画を立て、管理ができるようにしている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	評価結果を基に、保育の改善に努めているか。	12	a	Ⓑ	c	d	話し合いする中で改善できるようにしているが、まだまだ話し合いが足りないと感じる。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
日時程	一日の流れ(デイリープログラム等)は現行で良いか。	12	a	Ⓑ	c	d	子供の成長や興味関心を踏まえ常に組み立てを検討している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

【評価】 a:大変良い b:良い c:一部検討を要する d:改善を要する							
項目	評価基準	記入月	評価項目ごとの 評価結果				意見・改善策
行事について	行事の種類や実施回数は適切か。	12	Ⓐ	b	c	d	今年度は5歳児保護者を対象に誕生会を公開したり、運動会を全クラス保護者参加で実施することができた。時節の行事も多く楽しめた。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	行事の狙いを計画や実施に十分生かしているか。	12	Ⓐ	b	c	d	1年間の計画表を作成し、計画に沿って保育の中に取り入れ、年齢ごとに楽しめていた。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。	12	Ⓐ	b	c	d	年齢ごとの年間計画の中で無理なく保育に取り組み、子どもたちが自由に参加し楽しめるよう、工夫している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	計画・実施・評価・改善の体制を取っているか。	12	a	Ⓑ	c	d	事前に計画表を作成し検討しながら改善点を見出し実施、反省、振り返りを大切にしている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
保護者の願いや意見を取り入れているか。	12	a	Ⓑ	c	d	連絡帳やアンケート等で保護者の意見を聞き、意見を取り入れている。	
		a	b	c	d		
		a	b	c	d		
食育について	食育の計画を作成し、よりよい食習慣や心身の健康の基礎を培うよう努めているか。	12	Ⓐ	b	c	d	園としての食育計画、年齢ごとの食育計画を栄養士が作成し、担任との共有の中で進めている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう食育について見直しや改善を図っているか。	12	Ⓐ	b	c	d	年齢ごとの休職の様子などを栄養士に伝え、常に改善できる体制を取っている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

【評価】 a:大変良い b:良い c:一部検討を要する d:改善を要する								
項目	評価基準	記入月	評価項目ごとの 評価結果				意見・改善策	
開かれた 保育所づくり	施設間交流・連携 指導者どうしが、打ち合わせや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか	12	Ⓐ	b	c	d	見沼区内の情報交換会を実施し、様々な情報を共有できた。今後も定期的な実施を継続したい。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
	施設間交流・連携 参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか	12	a	Ⓑ	c	d	近隣小学校への年長児の訪問等実施することができた。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
	施設間交流・連携 日常的に情報を交換し、それを交流活動に活かしているか	12	a	b	Ⓒ	d	日常的な情報交換は難しいが、必要な時に情報共有し、連携する体制は整っている。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
	家庭・地域社会	参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日を設定しているか。	12	a	Ⓑ	c	d	保護者参観の時間を多く設けることができたが、不審者対策等の難しさから保護者以外を対象にすることは難しかった。
				a	b	c	d	
				a	b	c	d	
家庭・地域社会 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か		12	a	Ⓑ	c	d	行事等の中で地域の方との交流を多く持つことができた。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
家庭・地域社会 乳幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか	12	a	Ⓑ	c	d	感染症の影響で難しかったが、地域の高齢者福祉施設」を訪問するなど機会を増やしている。		
		a	b	c	d			
		a	b	c	d			
家庭・地域社会 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか	12	a	Ⓑ	c	d	行事等には参加していないが、散歩時に地域の方と交流し畑を見せてもらったり、話を聞く等、交流の機会を日常的に設けている。		
		a	b	c	d			
		a	b	c	d			
子育て支援	園庭、保育室等を開放しているか	12	a	Ⓑ	c	d	予約制の中で地域の親子に子育て支援室や園庭を開放している。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
	子育て支援 地域に住む子どもどうし、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場を設定しているか	12	a	Ⓑ	c	d	子育て支援室を開放し、地域の親子と一緒に遊んだり制作を楽しめるよう、工夫している。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
	子育て支援 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか	12	a	Ⓑ	c	d	園だより、給食だより、保健だよりなどで子育てに役立つ情報を伝えたり、面談などで個別の相談に応じることができた。	
			a	b	c	d		
		a	b	c	d			
子育て支援 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか	12	a	Ⓑ	c	d	地域の方には子育て支援室を開放し、栄養士や看護師による相談事業も実施している。在園児の保護者には個別面談を実施し、対応している。		
		a	b	c	d			
		a	b	c	d			

◎保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

【評価】 a:大変良い b:良い c:一部検討を要する d:改善を要する							
項目	内容	記入月	評価項目ごとの 評価結果				意見・改善策
分掌・ 体制	能率的、合理的な運営組織になっているか。	12	a	b	◎	d	役割分担を明確にしたが、実行できていない部分もある。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	12	a	b	◎	d	職務内容がわかりづらいところもあり検討が必要。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	職員の配置は適材・適所か。	12	Ⓐ	b	◎	d	配置が適材適所でなかった部分もある。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	係や仕事の分担・割り当ては適切か。	12	Ⓐ	b	c	d	年度の初めに係や仕事の分担を決め、後半見直しもしている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
経営・ 組織	各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	12	Ⓐ	b	◎	d	前年度に比べ、会議が思うようにできなかったこともあった為、検討が必要。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営にかかわっているか。	12	a	b	c	d	職員同士で助け合い協働を意識している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	打合せ回数、時間、内容は適切か	12	a	b	◎	d	充分でないと感じるクラス会議の時間を多めにとっていくなど、検討する。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
年齢別 クラス 運営	年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	12	a	Ⓑ	c	d	設定している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。	12	a	Ⓑ	c	d	各クラスの実態に合ったクラス目標を設定している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。	12	a	Ⓑ	c	d	年間計画を基にして短期・長期計画のねらいを設定している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。	12	a	Ⓑ	c	d	異年齢交流は少なかった。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

【評価】 a:大変良い b:良い c:一部検討を要する d:改善を要する							
項目	評価基準	記入月	評価項目ごとの 評価結果				意見・改善策
研究・研修	園外 各種研究会、研修会、講演会での内容を所内に還元しているか。	12	a	ⓑ	c	d	研修報告を全職員に回覧し、職員同士で情報共有しながらできることは還元している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
情報	乳幼児や保護者に関する個人情報適切に取り扱っているか。	12	a	b	ⓒ	d	適正に取り扱っているが、個人情報に関する園内研修を定期的実施するに至っていない。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	公文書收受、発送、処理を適正に行っているか。	12	ⓐ	b	c	d	適宜、適正に実施している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	12	ⓐ	b	c	d	適宜、適正に実施している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
移設・設備	施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	12	ⓐ	b	c	d	毎月、点検項目に沿った安全点検を実施している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。	12	ⓐ	b	c	d	安全に利用できるよう、適宜点検を行い、子どもたちが安心して使えるよう整理保管している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	不審者等に対応する周到的配慮を行っているか。	12	ⓐ	b	c	d	安全対策のため門扉の改修工事を実施し、不審者対策を強化した。また抜き打ちの訓練も実施し、職員の意識付けを図っている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	12	a	b	ⓒ	d	掲示板の活用方法について検討したり具体案も出たが実行できていない。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
出納経理	各種会計を適正かつ適切に処理しているか。	12	ⓐ	b	c	d	会計士との連携のもと、適切な会計処理ができている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
開かれた保育所づくり	他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に沿ったものになっているか	12	a	ⓑ	c	d	具体的な施設との交流などを組み込み実際の保育目標やねらいにもあったものになっている。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	他施設等の乳児児童生徒と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。	2	a	ⓑ	c	d	小学校へ年長児が見学へ行き、実際の授業を建託したり、声をかけてもらうなど、就学への希望や期待が膨らむ体験ができた。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

【評価】 a:大変良い b:良い c:一部検討を要する d:改善を要する							
項目	評価基準	記入月	評価項目ごとの 評価結果				意見・改善策
開かれた 保育所づくり	子育て支援 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか	12	Ⓐ	b	c	d	連携を取り、必要な情報は提供している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	情報 保育園だより・クラス便り、ホームページ等で施設の情報を発信しているか	12	Ⓐ	b	c	d	ブログや園便り、クラス便りで園の様子やクラスの様子を発信している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	発信 行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか	12	a	Ⓑ	c	d	地域の福祉施設等に園内行事での発信をしたり、交流することができる。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	外部評価 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか	1	a	Ⓑ	c	d	より良い施設の運営のため第三者評価を受審した。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	
	地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか	1	a	Ⓑ	c	d	意見箱や行事アンケート等からの意見を施設運営に反映し、改善している。
			a	b	c	d	
			a	b	c	d	

【評価】 a:大変良い b:良い c:一部検討を要する d:改善を要する								
項目	内容	記入月	評価項目ごとの 評価結果				意見・改善策	
経営・組織	年齢別クラス保育を 行っているか。	12	a	b	◎	d	クラス内では行うことができているが、クラス間でのチーム保育は課題がある。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
	評価・資料(諸記録)を集積しているか。	12	①	b	c	d	各記録を集積している。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
	保健・安全指導	年齢別・クラス経営に活かされるような具体的な保健対策を講じているか。	12	①	b	c	d	看護師主導のもと、意見を出し合い対策を講じている。
				a	b	c	d	
				a	b	c	d	
		避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	12	a	②	c	d	毎月計画に基づいた避難訓練を実施、警察に依頼する交通安全教室の実施。
				a	b	c	d	
				a	b	c	d	
		健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	12	a	②	c	d	園便りや保健だより等で知らせている、個別で対応することもある。
				a	b	c	d	
				a	b	c	d	
		乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関連機関等と連携を図っているか。	12	a	②	c	d	関係各所との連携を図っている。
				a	b	c	d	
				a	b	c	d	
研究・研修	研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	12	a	②	c	d	具体化するテーマを決めている。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
	所内研修の計画・運営は適切か。	12	a	②	c	d	もう少し研修の回数を増やし、全体で共有できると良い。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
	研究の成果を日常の保育に活かし、乳幼児の育ちに反映させているか。	12	a	②	c	d	日々の保育や子どもたちの育ちに反映できるよう努めている、	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
	研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。	12	a	②	c	d	少しずつではあるが研究の成果が出てきている。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		
園外	各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。	12	a	b	◎	d	各研修や講習会への参加は実現しているが、充実とまでは至っていない。	
			a	b	c	d		
			a	b	c	d		